



ACCOGLIENZA E FORMAZIONE INIZIALE DEI DOCENTI NEO-ASSUNTI

Il progetto europeo IGNATIUS

Cristina Onesti, Università di Torino

16 ottobre 2008 – Presentazione alla Rete AVIMES



IGNATIUS = *Induction and Guidance of Newly Appointed Teachers in European Schools*

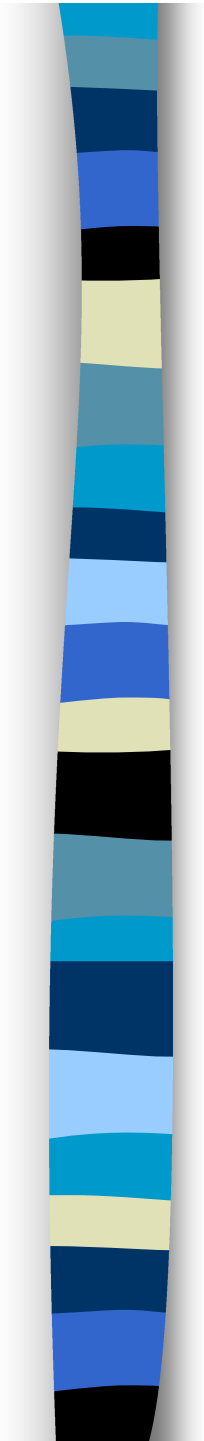
IGNATIUS si colloca tra i primi progetti avviati nell'ambito del *Life Long Learning Programme*.

Si inserisce nel più ampio progetto di *Comenius Multilateral*, il cui scopo è quello di migliorare la qualità dell'educazione nelle scuole europee.



Obiettivo:

migliorare le metodologie di
assistenza guidata e tirocinio
per l'inserimento nella scuola
di nuovi docenti



Al progetto partecipano sei nazioni europee, rappresentate da 6 coppie di istituti di formazione e di scuole provenienti, oltre che da [Torino \(I\)](#), da:

[Amsterdam \(Olanda\)](#)

[Bremen \(Germania\)](#)

[Budapest \(Ungheria\)](#)

[Faro \(Portogallo\)](#)

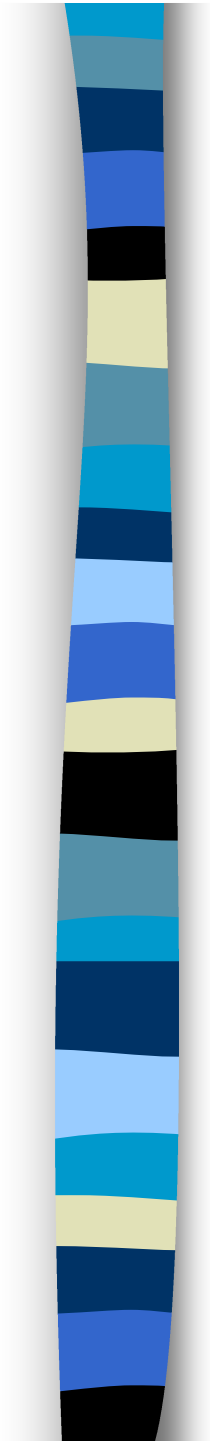
[Kopenhagen \(Danimarca\)](#)

→ riferimento costante ad un “tandem” di:
istituto di formazione + scuola



Cosa ci proponiamo entro novembre 2009:

- Prospetto comparativo dei sistemi di formazione degli insegnanti nei vari Paesi
- Pianificazione di un corso di formazione per i tutor che seguono i docenti neo-assunti
- Divulgazione dei risultati attraverso:
 - un sito web
 - partecipazione ad una conferenza nazionale



Theme's	Relevant questions	Current situation	Wishes and or remarks
1. Structure and Context	<p><i>Please, describe the following, if applicable for the situation in your institute, state or country:</i></p> <p><i>a. Duration of the Teaching Education course?</i></p> <p><i>b. Degree awarded? (e.g. Master / Bachelor)</i></p> <p><i>c. Time spent practicing teaching at school and time spent learning at institute?</i></p> <p><i>d. Concurrent: integration of teacher education and subject education in one curriculum, or Consecutive: first training in subject matter, then a separate teacher education course.</i></p> <p><i>e. Who is responsible for training teachers? (e.g. University department; schools; regional authorities; separate institutes)</i></p>		



Due modelli comparativi relativi a:

- Formazione *pre-service*
- Formazione *in-service*



Per esempio, per quanto concerne l'*in-service training*:

Durata ed intensità del periodo di prova: quale il carico di lavoro?

è obbligatorio? è regolato da una legge?

Quali gli argomenti affrontati ed i metodi applicati?

Esiste una valutazione finale? lezioni e valutazione sono in mani diverse?

I tutor sono qualificati? quali competenze sono necessarie? l'istituto è coinvolto? in che modo?



Ruoli del Tutor:

- Contenuti disciplinari
- Metodologia e ‘bagaglio storico’ di attività didattiche
- Rapporto umano con gli studenti
- Ulteriori aspetti relazionali e psicologici con genitori e colleghi
- Aiuto nella pianificazione del programma
- e nella preparazione e successiva correzione dei compiti
- Gestione del tempo
- Input ad essere “reflective practitioner”
- Riscontri ai dubbi del singolo: approccio personalizzato



Ruoli del Tutor (II)

Informazioni

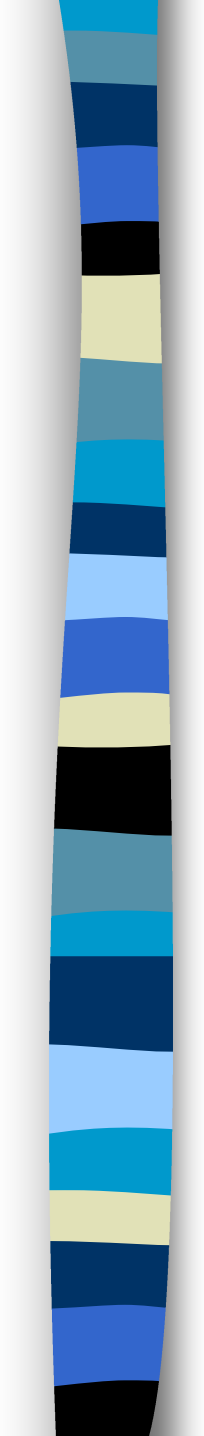
- su questioni inerenti l'organizzazione scolastica e il diritto scolastico
- sulle norme interne all'Istituto
- sulle caratteristiche sociali del quartiere

Sostegno

- di fronte a casi problematici specifici

Mediatore

- con il coordinatore di classe, dirigente scolastico, eventuali tirocinanti



Riflessione sul problema: non sistematica come in
Germania, Paesi Bassi e Danimarca

Quali i riscontri dei nostri neo-assunti e tutors?

Bisogno di formazione o aggiornamento per coloro
che svolgono il ruolo di tutor?

*La fase di inserimento dei nuovi insegnanti è il
fondamento di tutta la carriera professionale!*



cristina_onesti@yahoo.it